

**Comité Nacional Chileno de OMEP**

**Memoria Anual**

**2012**

**1.- GENERAL**

La nueva directiva del Comité Nacional Chileno de OMEP, reanuda la comunicación con sus socias/os, luego que asumiera sus funciones y se realizara el traspaso de cargos por parte de la directiva anterior. En este período se ha producido la reactivación de las actividades y contactos con instituciones y autoridades públicas, como también organizaciones no gubernamentales. Se han renovado y puesto al día asuntos de carácter administrativos, que nos permitan funcionar de manera sistemática y con apego a la normativa que dicta la personalidad jurídica de nuestra institución.

**Directorio Comité Nacional OMEP período 2012 – 2014.**

Los cargos y personas que componen esta directiva son:

**Directorio Titular**

Presidenta: Selma Simonstein Fuentes [ssimonstein@gmail.com](mailto:ssimonstein@gmail.com)

Vicepresidenta : Dina Alarcón Quezada [dalarconq@gmail.com](mailto:dalarconq@gmail.com)

Tesorera : Eliana Corsi Peñaloza [ecorsip@gmail.com](mailto:ecorsip@gmail.com)

Secretaria : Loredana Ayala Paredes [layalap@ucentral.cl](mailto:layalap@ucentral.cl)

Pro secretaria: Berta María Espinosa Vásquez [berta.espinoza@gmail.com](mailto:berta.espinoza@gmail.com)

**Directorio Suplente**

Protesorera : Mónica Manhey Moreno [mmanhey@gmail.com](mailto:mmanhey@gmail.com)

Directoras: María Victoria Peralta Espinosa [mvperaltae@ucentral.cl](mailto:mvperaltae@ucentral.cl)

Ofelia Reveco Vergara [orevecov@ucentral.cl](mailto:orevecov@ucentral.cl)

Marcela Fontecilla Nuñez [mfontecilla@integra.cl](mailto:mfontecilla@integra.cl)

Correo electrónico: [omepchile2012@gmail.com](mailto:omepchile2012@gmail.com)

Número de sesiones de directorio (respaldo actas) :13 sesiones

Socios nuevos aceptados (nómina adjunta): 18 socios nuevos aceptados

**2.- Plan de Trabajo y Actividades**

**Plan de Trabajo**

El directorio ha elaborado un plan de trabajo para el período 2012 – 2014, incorporando indicadores que permitan verificar el logro de los propósitos. (documento adjunto)

**Indicadores**

* -aumento en número de socios
* -apariciones públicas
* -actividades de reflexión conjunta
* -participación en espacios de toma de decisiones
* -se cuenta con la personalidad jurídica
* -base de datos de socios
* -web remodelada y actualizada
* -boletín electrónico
* -reglamento sancionado para los subcomités
* -folleto impreso de Omep (no logrado)
* -Entrevistas con las autoridades que dicen relación con la Educación Parvularia
* -apariciones en periódicos y columnas
* -Participación en una investigación
* -Una publicación al año
* -organización de un congreso o seminario anual
* -realización de una tertulia (no logrado)
* -participación como ponente en congresos de omep internacional

A continuación se da cuenta sobre como se han ido cumpliendo estos indicadores

**3.- DETALLE DE ACTIVIDADES**

**Seminarios y Coloquios Nacionales**

**Primer Coloquio OMEP CHILE: "La Organización Mundial de la Educación Preescolar (OMEP) en Chile, pasado, presente y futuro”**

El lunes 14 de mayo de 2012, a las 18:30 hrs. en el Auditorium de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, ubicado en Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago., se realizó este evento, con que el recientemente elegido directorio inició sus actividades de extensión. En la ocasión participaron como panelistas: Dina Alarcón Quezada, Selma Simonstein Fuentes, Victoria Peralta Espinosa y Berta Espinosa Vásquez, quienes expusieron sobre los orígenes, rol internacional, latinoamericano, nacional y regional de la OMEP y los desafíos que deberá enfrentar a futuro la organización, relevando el carácter voluntario de la participación de sus socias/os. Así mismo, actuó como Moderadora Ofelia Reveco Vergara. En este evento se presentó la matriz del plan de trabajo del directorio, entregando a cada participante una encuesta que permitiera recabar el interés de cada una de ellas en qué actividades participar. El coloquio finalizó con una reunión de socias de regiones quienes se constituyeron para iniciar la reactivación de los Subcomités regionales de OMEP. A este evento contó con la asistencia de 60 personas quienes aportaron importantes aspectos tanto a la temática del evento como al plan de trabajo presentado. La sede elegida para esta primera tuvo relación con la génesis del Comité Nacional Chileno que surgió bajo el patrocinio de la Universidad de Chile en el año 1958, cumpliéndose actualmente 54 años de funcionamiento de la organización en Chile.

**Seminario “La calidad de la Educación de la Infancia y el Sistema en Desarrollo para Cautelarla”** **SINTESIS SEMINARIO OMEP**

Durante los días 25 y 26 de Octubre de 2012, el Comité Chileno de OMEP llevó a efecto un Seminario sobre “La Calidad de la Educación de la Infancia y el Sistema Evaluativo para Cautelarla”, el cual fue patrocinado por UNESCO y UNICEF.

El programa que se desarrolló incluía un temario actualizado y representativo de los grandes problemas que la educación de los niños menores de 8 años enfrenta hoy en nuestro país y fue presentado a través de Conferencias y Mesas Redondas donde participaron especialistas destacados de diversas universidades a lo largo del territorio y connotados representantes de instituciones educacionales, gubernamentales y privadas. En las discusiones también participaron los asistentes, alrededor de un centenar de profesionales y estudiantes, que viajaron desde los más diversos puntos del país

Los contenidos de discusión se centraron sobre los procedimientos de “Acreditación de las Carreras de Pedagogía”( especialmente las referidas a la Educación Parvularia y Básica), la Prueba de Medición “INICIA”( cuya función es medir a nivel nacional ,los aprendizajes logrados por los futuros educadores durante su formación profesional) y la aplicación de los “Estándares Orientadores para la Educación Parvularia Chilena”, Todo ello desde la perspectiva de la “Calidad de la Educación”

Finalizado el evento se elaboró un conjunto de Conclusiones y Sugerencias los que fueron enviados a las autoridades educacionales y de gobierno, tanto como a cada uno de los asistentes A modo de ejemplo y a rasgos generales, éstas destacaron las siguientes ideas: La educación ofrecida a los niños pequeños debe ser de calidad: las acciones realizadas, su evaluación y retroalimentación deben compatibilizarse para el logro de los propósitos planteados. Chile es un país marcado por la desigualdad: La educación reproduce esas desigualdades por lo que es fundamental para luchar contra la inequidad, para contribuir a la erradicación de la pobreza y para disminuir las brechas sociales y culturales existentes. La educación parvularia cumple un rol fundamental que le es propio: el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños . Más específicamente estas conclusiones destacaron, entre otras, la necesidad de: Que, los procedimientos de acreditación de las carreras de pedagogía no afecten la autonomía de las instituciones formadoras ni le pertinencia cultural de las regiones .Que, la Prueba INICIA tome en cuenta la diversidad de características regionales ( sociales, culturales) y de las instituciones que forman educadores. Que, la aplicación de los Estándares Nacionales de la Educación Parvularia no llegue a constituir un factor que homogenice la formación de los profesionales de la educación posibilitando la respuesta a necesidades específicas de las comunidades educativas.

Se enfatizó también la característica multifactorial de la Calidad de la Educación, lo que conlleva la responsabilidad de ampliar la visión del análisis a aspectos tales como: políticas educacionales, acción de la familia, recursos disponibles y no sólo apuntar a los profesionales de la educación y a los establecimientos que atienden niños.

**Seminario Regional**

En Valparaíso se llevó a cabo el primer seminario del comité regional OMEP Valparaíso

denominado “**Desafíos en la formación inicial del profesional de la primera infancia**” desarrollado

el 30 Noviembre del 2012 en el Aula Media Facultad de Filosofía y Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y con el auspicio de las Universidades Viña del Mar, Santo Tomás y Banco Santander.

El seminario tuvo por objeto revisar los procedimientos evaluativos existentes para determinar la calidad de la formación inicial docente de profesionales a cargo de la educación de niños y niñas entre 0 y 8 años, y re significar el juego como el lenguaje propio del niño(a), entendiéndolo como su medio natural de comunicación y aprendizaje. El seminario contó con la participación de destacados especialistas quienes abordaron dos de los temas que, en en este momento, constituyen una urgencia a considerar: “**Educación Sustentable y Juego” y La Prueba Inicia, los Estándares y la Formación Inicial Docente del Educador”** y se desarrolló mediante el procedimiento de mesa redonda y con participación de los asistentes.

Las conclusiones del seminario y la evaluación del mismo se darán a conocer durante el mes de Marzo.

**Actividad Internacional**

**La Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) proyecto mundial de OMEP para los próximos años.**

El comité nacional en respuesta a la convocatoria realizada por la OMEP Mundial para participar en la segunda fase del proyecto “Educación para el desarrollo sostenible”, cuyo objetivo es: implementar y aplicar la educación para el desarrollo sostenible en los contextos educativos en los que viven niñas y niños de entre 0 a 8 años, se encuentra activando los vínculos con el comité OMEP de Antioquía de Colombia para invitar a sumarse a las universidades chilenas a proseguir con una investigación de corte cualitativo, que permitiría la descripción y comprensión de cómo se están asumiendo los postulados del desarrollo sustentable en el ámbito de educación inicial, para posteriormente plantear una propuesta educativa que desde lo pedagógico posibilite la incorporación de la temática en las diferentes propuestas formativas o curriculares que se implementan para promover en los niños, niñas y sus familias el cuidado y conservación del medio ambiente y de su entorno social.

**Asamblea y Simposio mundial, Campo grande Brasil (julio 2012)**

Necesidad de actuar a favor de los niños del mundo mientras los líderes globales elaboran las metas del desarrollo pos milenio, 2015-2030.

Se entregaron conocimientos y perspectivas nuevas a partir de investigaciones sobre las características de la buena calidad en la educación y los cuidados a la primera infancia con evidencia de base científica sobre la importancia del juego y el valor de lo que se llama “pedagogía exploratoria” en la que los niños se transforman en agentes activos en su propia vida cotidiana para fomentar la democracia.

Se conocieron buenos ejemplos de trabajo con niños pequeños en el área de la sustentabilidad.

Se pide la difusión de tres documentos (distribuidos en la carpeta para los asistentes al seminario nacional y en el informe de Brasil 2012 enviado por email).

Declaración de la OMEP 2012, para que la educación y los cuidados a la primera infancia, sean incluidos como prioridad en las metas de desarrollo sustentable de la ONU para 2015-2030.

Posición de la OMEP respecto a la importancia crítica de la educación y los cuidados a la primera infancia como prioridad en la agenda internacional.

Llamado abierto a los líderes locales, nacionales, regionales y globales, asegurar el mundo del futuro: priorizar el desarrollo, la educación y los cuidados de la primera infancia

**Taller “Formación de profesores para un desarrollo sustentable” realizado en la Universidad de Gothenburg , facultad de Educación el 15 de noviembre del 2012-**

Existen altas expectativas que una educación formal contribuya a un desarrollo sustentable, éstas están expresadas en una serie de documentos de políticas de UNESCO, a través de la proclamada Década de la Educación Sustentable (2015 -2014). Esto está también destacado en los documentos de políticas de educación de Suecia. (Agencia Nacional para la Educación). Se establece en la Educación superior Sueca que “en el curso de las operaciones, las instituciones de educación superior deben promover desarrollo sustentable para asegurar a las generaciones presentes y futuras un sano ambiente, bienestar económico y social y justicia”

¿Cuáles serían las implicancias que esto tiene para los programas de formación de profesores en la educación superior?

La Fundación Adlerbert invitó al profesor Arjen Wals de la Universidad de Wageningen de Holanda y a la profesora Julie Davis, de la Universidad de Tecnología de Queensland , Brisbane , Australia a estos talleres

Los temas abordados por el especialista Wals se refirieron a por qué la sustentabilidad no puede y no debe ser enseñada sino que es un llamado a la reflexión, a la transformación y a los aprendizajes profundos en tiempos turbulentos.

La profesora Davis mostró una investigación trabajada en el sistema: una aproximación para incorporar Educación para la sustentabilidad en la formación de profesores de Australia. El gobierno de Australia tiene un plan nacional para la educar para la sustentabilidad, se plantean los siguientes principios: transformación y cambio, educación permanente, sistemas de pensamiento, visionando un mejor futuro, pensamiento crítico y reflexión, participación, asociación para el cambio.

Asistieron a este taller profesionales de Suecia, Australia, Holanda, Noruega, Estados unidos, Turquía, Reino unido, Corea, china, Portugal y Chile.

Selma Simonstein fue invitada en su calidad de presidenta del comité Chileno de Omep

A los miembros de Omep que deseen más información escribir al correo electrónico de Selma

[ssimonstein@gmail.com](mailto:ssimonstein@gmail.com)

**Preparación de una escala en el estilo Ecers para un desarrollo sustentable en la educación Infantil**

Taller realizado en Suecia, los día 16 y 17 de noviembre del 2012

Se quiere desarrollar un instrumento que sirva tanto como herramienta de investigación y del mismo modo como una herramienta de autoevaluación para los practicantes. Donde la escala sea usada por un practicante en su propio contexto, la escala puede ser aplicada para sostener el desarrollo del currículum a través de la identificación de prioridades, estableciendo objetivos y administrando el cambio sin dificultades.

La intención del taller que dirigió el profesor John Siraj- Blatchford era revisar el borrador como el resultado de ejercicio actual de piloteo para asegurar un grado alto de consistencia interna, la escala será lanzada en Julio 2013 en la Asamblea Mundial de Omep, Shangai , China.

Esfuerzos sistemáticos de investigación serán hechos para demostrar validez de los constructos y predictibilidad y desarrollar recursos que favorezcan la fiabilidad

Integran el equipo de investigadores 11 países, Selma Simonstein participa por Chile y está aportando a este estudio en primer lugar traduciendo la escala al español, tarea que ya ha sido realizada y luego en el primer semestre del 2013 aplicarla en cinco contextos.

**Proyecto de voluntariado en Bolivia organizado por OMEP CHILE y BOLIVIA.**

Después de una visita realizada a La Paz, Bolivia, por algunas directoras y miembros del Comité chileno de OMEP, en conversación con miembros del entonces Comité Preparatorio de OMEP/Bolivia, surge la idea de realizar una pasantía de apoyo profesional a centros Infantiles, para contribuir y generar un encuentro en la acción, entre educadora/es bolivianas y futuras educadoras chilenas, con las comunidades educativas de la infancia del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.

Estos Centros infantiles atienden aproximadamente a 3000 niños y niñas de la primera infancia, distribuidos en 67 establecimientos en los diferentes barrios de la ciudad.

Con motivo de la segunda visita realizada por la Dra. Victoria Peralta a la ciudad de La Paz, en representación del Comité chileno de OMEP, y a partir de las diversas reuniones celebradas por OMEP Bolivia con miembros de las distintas entidades involucradas: la Unidad de la Niñez del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, el Consulado de Chile en Bolivia, docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor San Andrés, y a partir de las visitas a terreno efectuadas, se identificaron las necesidades prioritarias a las que el proyecto debe responder, siendo las más importantes las siguientes:

* Revisión de la malla curricular para el nivel inicial que implique su contextualización y pertinencia cultural, comunitaria y de respeto a la naturaleza.
* Considerar en la formación de los pequeños ciudadanos, el fomento al conocimiento, respeto, goce y amor al patrimonio cultural tangible e intangible de la ciudad en la que viven desde su ser infantil.
* Facilitar la aplicación de conocimientos y prácticas pedagógicas adecuadas a la etapa de desarrollo los beneficiarios mediante una modelación directa en la acción en el sitio de los centros infantiles.

Se fijaron como los principales propósitos del Proyecto:

* + Desarrollar una instancia de encuentro entre educadores chilenos y bolivianos para generar un proceso de capacitación en la acción, en Centros Infantiles Municipales de La Paz, que permita mejorar la calidad de la atención de los niños y niñas.
  + Favorecer el desarrollo de aprendizajes de mejor calidad en el trabajo pedagógico con los niños y niñas de los centros infantiles municipales, sustentado en los principios de una pedagogía actualizada y respetuosa de sus necesidades, características e intereses.

Para dichos propósitos se estableció el siguiente cronograma de actividades:

1. Organización del programa de voluntariado.
2. Selección de postulantes en función a un perfil definido en diferentes Universidades del país.
3. Asesoramiento a los voluntarios en función a la compra de pasajes y otros.
4. Realización de jornada de inducción. ( 27 y 28 de Diciembre 2012)
5. Inicio de actividades de apoyo: 17 de Febrero 2013.

Para la realización de estas actividades se consiguió el apoyo del Consulado de Chile en Bolivia, quien aportará con US 5000 para el alojamiento de los 43 estudiantes voluntarios que pertenecen a las siguientes Universidades: Central (pre y posgrado); de Chile, Sto. Tomás, Alberto Hurtado, Católica de Concepción, San Sebastián y Los Lagos. Acompañan además profesores de algunas de estas Universidades quienes apoyarán las acciones.

**Vinculación con el Medio**

**Restitución de vínculo OMEP - UNESCO**

El Comité Chileno OMEP ha reanudado los contactos con Unesco a partir del 16 de Mayo recién pasado, el restablecimiento de este vínculo es un logro relevante para el funcionamiento de nuestra organización, nos llena de satisfacción haber encontrado en el Señor Jorge Sequeira Director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, representante para Chile de esa institución y su colaboradora Sra. Daniela Eroles Asistente Técnico del Área de Educación Inclusiva e Innovaciones Educativas OREALC/UNESCO Santiago, una acogida cálida, que se ha traducido en el inicio de un trabajo conjunto que involucra cooperación mutua y un espacio para la realización de las reuniones mensuales de la directiva, estamos ciertas que se inicia un período de mutuo enriquecimiento y oportunidades de realización de grandes iniciativas en favor de la infancia chilena.

Status de la Omep ante la Unesco: reclasificada como status consultivo

Este status nos permite una relación fluida con ese organismo y además considera usar el logo de Unesco ante determinadas actividades.

**Petición de contacto con otros organismos del país:** En el mes de agosto se realizaron contactos con Rosa Blanco de la OEI y Francisca Morales de la Unicef. Se está trabajando en consolidar estas relaciones.

# Seminario:

# ¿CUÁL ES EL APORTE DE GABRIELA MISTRAL A LOS TEMAS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL?

El miércoles 7 de Noviembre 2012, con el patrocinio de OMEP Chile, se realizó en la Universidad Central el Seminario: “Cuál es el aporte de Gabriela Mistral a los temas de la educación actual”.

En dicho evento se lanzó el VII volumen de la serie de Investigación Histórica “**El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones.”,** realizado por la Dra. Victoria Peralta**.** Hizo la presentación y comentario la Profesora Dina Alarcón, Vicepresidenta del Comité OMEP-Chile.

**Visibilidad de OMEP en los medios de comunicación**

El mostrador, Sitio web de CPU, Educar Chile. Colegio de educadoras de párvulos, Notas de prensa del seminario nacional a través del periodista de la JUNJI.

**Venta de textos**

Se pone a disposición de las/os socias/os los títulos y valores de los siguientes textos que están a la venta a precios muy módicos, la adquisición de estos, es una forma de contribuir también por una parte a la difusión de las acciones investigativas de OMEP y al mismo tiempo de incrementar los fondos con que el comité nacional OMEP cuenta, para la realización de sus actividades de promoción de los derechos de la infancia, la investigación y vinculación con el medio.

Durante los eventos que tuvo OMEP se vendieron textos producidos por OMEP y libro de la profesora Rebeca Soltanovich (4 ejemplares , donados)

**Declaración de OMEP Chile (decreto 115)**

Manifestación pública expresando la preocupación de OMEP Chile frente a la promulgación de un decreto del ministerio de educación en el que mantiene el tamaño de los grupos y ratios inadecuados para los niños de hasta seis años, esta declaración se distribuyó a través de los medios de comunicación y enviada a los distintos representantes de organizaciones del país.

**Boletín**

Durante el mes de Julio y Septiembre se ha distribuido un Boletín de OMEP Chile dando a conocer las acciones que se están realizando. Está en preparación el boletín de Diciembre

**Asuntos legales**

**Personalidad Jurídica**

Al asumir el actual Directorio, se informó que OMEP-Chile había perdido su Personalidad Jurídica. Dado que tenerla vigente transparenta el manejo de los recursos económicos y permite postular a otros fondos, una de las primeras actividades que ha estado realizando el actual Directorio ha sido reactivarla. Para estos efectos se buscó en distintas fuentes lo solicitado por el ministerio de Justicia, (Estatutos vigentes, Memorias anuales, balances, reducción a escritura pública de las sesiones correspondientes. Todo esto desde 1998 a la fecha). Después de un largo trabajo y búsqueda de libros de actas, dejando constancia que el período 2005 -2008 no hay libro de actas, se reconstruyó información y se envió al estudio de abogados Blanche y Molina para su revisión y reducción a escritura pública. Luego de ser citados al Ministerio de Justicia, se recibió el certificado de vigencia del Comité Nacional Chileno de OMEP, en el mes de Septiembre. Se nos recordó que anualmente debemos enviar la memoria anual y balance.

El haber obtenido la vigencia de la personalidad jurídica nos permitió:

Solicitar duplicado del Rut en impuestos internos

Emisión de facturas, sobre todo para recibir pagos de entidades fiscales.

Apertura de cuenta Corriente

**Capítulos regionales**

**Organización de Subcomités Regionales de OMEP**

Uno de los propósitos centrales del plan de trabajo del comité nacional OMEP para este año es la constitución de los subcomités regionales en el país, para esto se ha elaborado una normativa que regula el funcionamiento de estas entidades y que refunda dos reglamentos que existían al respecto. Para efectos de organizar estos subcomités se han comprometido las siguientes regiones.

Valparaíso: fue aprobado su plan de trabajo

Concepción: realización de una reunión constitutiva y elección de directiva provisoria

Región de los Lagos: realización de una reunión, elección de directiva provisoria, preparación de plan de trabajo

La presidenta de Omep Chile, fue invitada a la ciudad de concepción, con el fin de dictar una conferencia sobre los derechos de la infancia, junto a representantes de UNESCO y UNICEF. Aprovechando esta instancia se sostuvo una reunión con representantes de la región con el fin de dar a conocer el plan de trabajo de la directiva actual y revitalizar el sub comité de OMEP de Concepción

Reunión preparatoria en Antofagasta

ANEXO N° 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE TRABAJO OMEP CHILE**  **PERIODO 2012-2014** | | | |
| **Resumen**  **Narrativo Objetivos** | **Indicadores Verificables** | **Medios de verificación** | **Supuestos** |
| **FIN:**  Aportar desde la sociedad civil a una Educación Parvularia de calidad con equidad |  |  |  |
| **PROPÓSITO**  Una Educación Parvularia que tiene como centro al niño y niña está presente en la opinión pública desde una organización de la sociedad civil (OMEP-Chile) | Incremento del 100% en la cantidad de socios a fines del período por parte de la actual directiva  Incremento del 100% en apariciones públicas por parte de la actual directiva  Incremento del 100% en las invitaciones a participar de espacios de toma de decisiones a fines del período por parte de la actual directiva  Incremento del 100% en la cantidad de actividades de reflexión conjunta a fines del período por parte de la actual directiva |  | La actual Directiva con todos sus miembros se mantiene activa |
| **COMPONENTE n° 1**  La administración y la gestión legal, económica y administrativa de la OMEP Chile es eficiente y eficaz | Se cuenta con personalidad jurídica a fines del período  Se cuenta con base de datos de socios a fines del 2012  Se cuenta con WEB remodelada y actualizada semanalmente a fines del 2012  Se emite mensualmente boletín electrónico a fines del 2012  Se cuenta con reglamento sancionado de comités regionales a fines del 2012  Se cuenta con un folleto impreso de OMEP Chile a fines del 2012 | Personalidad Jurídica  Base de Datos digitalizada  Web en operación  Boletín Informativo mensual  Reglamentos de comités regionales  Folleto de difusión | La actual Directiva con todos sus miembros se mantiene activa |
| **Actividades:**  Revisar las memorias, informes y balances entregados por la directiva anterior |  |  |  |
| Solicitar la reactivación de la Personalidad Jurídica al Ministerio del Interior | $ |  |  |
| Solicitar la reapertura de la cuenta corriente de OMEP Chile | $ |  |  |
| Actualizar la base de datos de socios | $ |  |  |
| Generar normas sobre el pago de cuota de membrecía( cuota de reincorporación) | $ |  |  |
| Actualizar el reglamento de Comités Regionales | $ |  |  |
| Remodelar, regularizar y actualizar el sitio Web | $ |  |  |
| Generar un Boletín electrónico periódico | $ |  |  |
| Generar un folleto impreso de OMEP Chile | $ |  |  |
| **COMPONENTE n° 2**  Reposicionar al Comité chileno de OMEP en el ámbito nacional e internacional | El 100% de las autoridades que dicen relación con la Educación Parvularia sostienen entrevista con la actual Directiva de OMEP al 2012  Apariciones mensuales de OMEP Chile en periódicos y columnas de opinión a partir del año 2012  Participación de OMEP Chile en 1 investigación cada año a partir del año 2012  1 publicación al año a partir del 2012  Organización de 1 congreso o seminario al año a partir del 2012  Realización de 1 tertulia bimensual a partir del año 2012  Participación como ponente 1 vez en el año en congresos de OMEP internacionales a partir del 2012  Creación y diseño de un modulo digitalizado sobre OMEP | Agenda de reuniones  Publicaciones en diarios y revistas  Publicaciones de investigaciones  Informes de Investigación  Asistencia a congreso, material del mismo y programa  Asistencia a tertulias, material del mismo y programa  Asistencia a congreso, ponencia y programa  Módulo creado y enviado a todas las instituciones que trabajan con Primera Infancia  Estadística de uso del módulo | La actual Directiva con todos sus miembros se mantiene activa |
| **ACTIVIDADES:**  **2.1** Presentar a OMEP Chile ante autoridades regionales, nacionales e internacionales | **$** |  |  |
| **2.2** Escribir periódicamente en columnas de opinión | **$** |  |  |
| **2.3** Escribir periódicamente cartas al Director | **$** |  |  |
| **2.4** Enviar artículos a la revista internacional de OMEP | **$** |  |  |
| **2.5** Realizar investigaciones en conjunto con otros Comités de OMEP y de otras organizaciones e instituciones | **$** |  |  |
| **2.6** Asistir y participar con trabajo en reuniones de OMEP Latinoamericana, de otras regiones y mundial | **$** |  |  |
| **2.7** Realizar seminarios y congresos anuales dirigido a profesionales y estudiantes | **$** |  |  |
| **2.8** Realizar tertulias, seminarios, publicaciones y otros sobre temas estratégicos: desarrollo sustentable, el juego, nacimientos hasta los tres años, políticas públicas, calidad de la Educación Infantil, derecho a la educación en el contexto de los derechos del niño, historia de la OMEP, entre otros | **$** |  |  |
| **2.9** Publicar resultados de investigaciones, ensayos y otros que aporten a profesionales y estudiantes | **$** |  |  |
| **2.10** Construir un módulo digitalizado que contenga la presentación de OMEP, sus propósitos, historia y aportes para el ámbito nacional e internacional |  |  |  |